

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)**  
Образование в области родного языка и литературы

наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.05.02**

шифр дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в  
обучении литературе**

---

Разработчик (и):

Бакула Виктория Борисовна  
профессор кафедры  
филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
доцент

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Ф,МКиЖ

\_\_\_\_\_

подпись

Саватеева О.В.  
ФИО

**Мурманск  
2024**

**Пояснительная записка**

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: Суть проектного управления
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу
	УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.  УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.  УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Владеть: навыками решения проектной задачи через реализацию проектного управления

<p>ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать образовательную деятельность в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>Знать: современные ИКТ</p> <p>Уметь: применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ</p>

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Интернет как специфическая познавательная среда

Роль ресурсов Интернет в образовании. Основные характеристики Интернета как специфической познавательной среды. Преимущества применения информационных технологий на уроках. Сеть Интернет с позиций ее образовательных возможностей.

### Тема 2. Дидактические свойства Интернет

Понятие дидактических свойств. Классификация дидактических свойств. Основные дидактические свойства Интернет.

### Тема 3. Работа с ресурсами Интернет

Возможности использования сети Интернет на уроках литературы. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Электронные библиотеки: русская классика, всемирное наследие, писатели-современники. Периодика для словесника. Справочная литература. Традиционная методика в виртуальном формате. Педагогические технологии: обмен опытом. Литературное творчество. Дистанционное образование.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. Дидактические возможности Интернет-технологий  
[http://studbooks.net/65981/informatika/didakticheskie\\_vozmozhnosti\\_internet\\_tehnologiy](http://studbooks.net/65981/informatika/didakticheskie_vozmozhnosti_internet_tehnologiy)
2. Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 – 227 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Доступно: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html>
2. Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании. Доступно: [http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi\\_process/sovrintftech/index.html](http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrintftech/index.html)
3. Окунева Н. Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 30-32.
4. Рагулин П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. Доступно: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>
5. Шишкина М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. Доступно: / <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Доступно: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

5. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

- 7Zip

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	4										
Лекции	10			10							
Практические занятия	20			20							
Самостоятельная работа	78			78							
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
/ из них в форме практической подготовки	20			20							

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+										
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень практических занятий по формам обучения**

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Интернет как специфическая познавательная среда
2	Дидактические свойства Интернет.
3	Работа с ресурсами Интернет